



Questionnaire pour le paramétrage du portail PARCOURSUP

Rentrée 2026

(1 fiche par parcours)

- **Domaine : Sciences, Technologies, Santé**
- **Mention : Mathématique, Informatique**
- **Parcours : Mathématique-Informatique**

Date du conseil de faculté : 21/10/2025

Résultats des votes : 23 Oui 0 Non 0 Abstention

1^{ère} partie - Partie pédagogique soumise à la CFVU du 25 novembre 2025

Capacité d'accueil Parcoursup adoptée l'an passé, pour 2025/2026 : 285

Capacité d'accueil Parcoursup à adopter pour 2026/2027 : 285

Capacité d'accueil totale estimée pour 2026/2027 : ~ 500

(Parcoursup 285+40 CMI + Redoublants ~160 + Etudes en France/Pole Solidarité ~20)

Attendus locaux à compléter (facultatif) :

COMPETENCES GENERALES

- Avoir une bonne maîtrise du français écrit et oral permettant d'acquérir de nouvelles compétences,
- Savoir mobiliser ses connaissances et développer un sens critique.
- Savoir analyser un problème, extraire, organiser et traiter l'information utile.
- Savoir observer, s'engager dans une démarche, expérimenter, simplifier ou particulariser une situation, reformuler un problème, émettre une conjecture.
- Être capable de valider, corriger une démarche, ou en adopter une nouvelle.
- Savoir conduire une démonstration, confirmer ou infirmer une conjecture.
- Savoir utiliser les notions de la logique élémentaire pour bâtir un raisonnement.
- S'exprimer avec clarté et précision à l'oral et à l'écrit.

COMPETENCES TECHNIQUES ET SCIENTIFIQUES

- Avoir une bonne maîtrise des outils et systèmes numériques.
- Savoir traduire en langage mathématique une situation réelle.
- Être capable de choisir un cadre (numérique, algébrique, géométrique...) adapté pour traiter un problème ou pour représenter un objet abstrait.
- Savoir effectuer un calcul automatisable à la main ou à l'aide d'un instrument (calculatrice, logiciel) ainsi que de mettre en œuvre des algorithmes simples.
- Maîtriser l'intelligence du calcul littéral.
- Être capable d'opérer la conversion entre le langage naturel et le langage symbolique formel.
- Être capable de développer une argumentation mathématique correcte à l'écrit ou à l'oral critiquer une démarche ou un résultat.
- Maîtriser le savoir mathématique élémentaire : calcul numérique et littéral, principes de géométrie analytique, trigonométrie, probabilités élémentaires, utilisation de la notion de fonction, calcul d'aire et de volumes ?
- Maîtriser le savoir informatique élémentaire : écriture de scripts, utilisation de boucles, de conditionnelles...

Critères généraux d'examen des vœux pris en compte (obligatoire**) Cf. Annexe**

Résultats académiques	<u>Intitulé du critère :</u> Résultats en mathématiques	<u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u> Notes de mathématique de première et terminale	<u>Degré d'importance</u> <input type="checkbox"/> Essentiel
	<u>Intitulé du critère :</u> Résultats en NSI	<u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u> Notes de NSI si l'option est suivie	<u>Degré d'importance</u> <input type="checkbox"/> Important
	<u>Intitulé du critère :</u> Résultats en sciences	<u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u> Notes des enseignements scientifiques suivis en première et terminale	<u>Degré d'importance</u> <input type="checkbox"/> Complémentaire
	<u>Intitulé du critère :</u> Résultats aux épreuves du baccalauréat et dans les études supérieures pour les étudiants en réorientation	<u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u> Notes obtenues	<u>Degré d'importance</u> <input type="checkbox"/> Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	<u>Intitulé du critère :</u> Compétence en français	<u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u> Notes de français (aux épreuves anticipées)	<u>Degré d'importance</u> <input type="checkbox"/> Complémentaire
Savoir-être	<u>Intitulé du critère :</u>	<u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u>	<u>Degré d'importance</u> <input type="checkbox"/> <i>Essentiel</i> <input type="checkbox"/> <i>Très important</i> <input type="checkbox"/> <i>Important</i> <input type="checkbox"/> <i>Complémentaire</i>

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	<u>Intitulé du critère :</u> Motivation	<u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u> Lettre de motivation, fiche avenir	<u>Degré d'importance</u> Complémentaire
	<u>Intitulé du critère :</u>	<u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u>	<u>Degré d'importance</u> <input type="checkbox"/> Essentiel <input type="checkbox"/> Très important <input type="checkbox"/> Important <input type="checkbox"/> Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	<u>Intitulé du critère :</u>	<u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u>	<u>Degré d'importance</u> <input type="checkbox"/> Essentiel <input type="checkbox"/> Très important <input type="checkbox"/> Important <input type="checkbox"/> Complémentaire
	<u>Intitulé du critère :</u>	<u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u>	<u>Degré d'importance</u> <input type="checkbox"/> Essentiel <input type="checkbox"/> Très important <input type="checkbox"/> Important <input type="checkbox"/> Complémentaire
	<u>Intitulé du critère :</u>	<u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u>	<u>Degré d'importance</u> <input type="checkbox"/> Essentiel <input type="checkbox"/> Très important <input type="checkbox"/> Important <input type="checkbox"/> Complémentaire

Pondération de chaque champ d'évaluation

Le total des pourcentages doit être égal à 100 % quel que soit le nombre de champs d'évaluation auxquels vous avez recours.

Résultats académiques	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 90 %
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5 %
Savoir-être	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : ... %
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5 %
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : ... %

Lettre de motivation

La lettre de motivation est-elle un élément pris en compte dans vos critères généraux d'examen des vœux ?

☒ **Oui**

☐ Non

Si oui, comment l'utilisez-vous dans le cadre de l'examen des vœux ? (100 caractères minimum, 500 caractères maximum.)

L'étude de la lettre de motivation se révèle importante lors de l'étude des dossiers dont les résultats académiques en mathématiques et/ou informatique semblent un peu justes pour la formation : sont alors étudiées la motivation de l'étudiant ainsi que la réflexion de l'étudiant quant à son parcours universitaire, afin de s'assurer que l'étudiant a conscience des études dans lesquelles il souhaite s'engager.